

Tilsynsrapport for uanmeldt tilsyn i dagtilbud 2023

Dagtilbud: Børnehuset Baggersvej

Dato: 28.8.23.

Tilsynsførende: Ulla Schødt og Ann-Sofie Hvid

Konstitueret leder: Camilla Kragelund Pedersen

Dialogmøde: 23.10.23.

Tilsynsramme

Ifølge dagtilbudsloven skal kommunerne føre pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene. Tilsynet indgår som et led i kommunernes forpligtelse til at sikre og udvikle kvaliteten på dagtilbudsområdet. Tilsynene skal veksle mellem anmeldte og uanmeldte. Data indhentes efter det uanmeldte tilsynsbesøg, og indgår efterfølgende i den samlede vurdering.

Børn, Unge og Læring forventer, at der deltager to – tre pædagogiske konsulenter som tilsynsførende under hvert tilsyn. De tilsynsførende anvender observationer til efterfølgende drøftelse og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. De tilsynsførende observerer så vidt mulig i alle børnegrupper, dog kan det forekomme, at ikke alle oplever samme omfang af tilsyn på stuen. De tilsynsførende deltager i aktiviteterne, hvis det er passende og er med på legepladsen. Et tilsyn varer typisk i alt ca. 8 timer. Tilsynsdagen afsluttes med 1 times møde mellem leder og de tilsynsførende, for at give en umiddelbar tilbagemelding. Såfremt der er personrelaterede observationer der skal handles på, oplyses dette kun lederen som er ansvarlig for opfølgningen. Øvrige handleanvisninger aftales med leder.

Efter tilsynet bearbejdes observationerne og danner grundlag for den efterfølgende dialogsamtale, hvor ledere, medarbejderrepræsentanter, forældrerepræsentanter, chefen for BUL og de tilsynsførende deltager. I samtalen redegøres der for observationerne, og der præsenteres dialogkort baseret på konkrete observationer, som gruppen reflekterer over.

På baggrund af det skriftlige materiale, observationerne og dialogsamtalet udarbejder de tilsynsførende en tilsynsrapport, der sendes til lederen. Tilsynsrapporten offentliggøres på hjemmesiden. I tilsynsrapporten vil de tilsynsførende beskrive det observerede læringsmiljø, relationskompetencerne, det faglige fokus og udviklingstiltag og eventuelt give vejledninger som ud fra det observerede vil kunne styrke den pædagogiske kvalitet.

Konklusion på uanmeldt tilsyn

Tilsynet observerede generelt manglende struktur, organisering af personale og pædagogisk overskud. Der var dog samtidig eksempler på udviklingsstøttende samspil og organisering der understøttede børnegruppens behov.

Tilsynet oplevede mange vikarer der ikke var instruerede, og også vikarer der ikke indgik i relevante samspil med børnene. Der var flere vikarer end sædvanlig pga. sen afholdelse af planlagt ferie og sygefravær.

Det vurderes, at der er behov for en fremadrettet indsats med fokus på struktur og organisering der kan understøtte den pædagogiske praksis.

Selvevalueringskemaet

Evalueringskultur

Der arbejdes med evaluering på stuemøder og afdelingsmøder samt der følges op på indsatser igennem praksisdialog. Gør brug af spiralmodellen. Denne model er under implementering på alle stuerne med det formål at justere læringsmiljøerne.

Personale

Vanskelig at rekruttere til midlertidige stillinger, et barselsvikariat er blevet varetaget af pædagogisk medhjælper.

Sprogarbejdet

Den sprogansvarlige pædagog har til opgave at få skabt inspiration til, hvordan vi kan arbejde med sprog i huset. Læseleg har ikke fundet sit niveau endnu, det er planen, at det skal være en fast del i huset på sigt.

Der er et hængeparti med børn der ikke blevet sprogvurderet – der arbejdes på at indhente dette.

Lovmæssige forhold og lokale procedure

Sengetøj bliver skiftet hver 14. dag.

Der er ingen retningslinje for aftørring af krybber. *Der skal sikres en procedure herfor.*

Legetøjet rengøres efter behov – det er stuepersonalets ansvar – legetøj der kan tåle det, vaskes i opvaskemaskine.

Der er sakse/ seleskærer i krybberum

Legepladssikkerhed: der er en ansvarlig der dagligt tjekker legeplads og noterer udført.

Der er nedskrevne turregler – besluttet i MED

Legepladssikkerhed: der er en ansvarlig der dagligt tjekker legeplads og noterer udført.

Modtagelse af nye medarbejdere:

Nye medarbejdere tilknyttes en fastansat kollega, bl.a. introduceres nye kollegaer til beredskabsplanen.

Førstehjælp: der er ikke angivet status på førstehjælp. *Der skal arbejdes hen i mod at alle er opdateret på førstehjælp.*

Observationer fra tilsynsbesøg

Strukturelle faktorer:

De fysiske rammer, inde/ude, herunder optimal udnyttelse af rammerne

Huset fremtræder lyst og indbydende, der ses eksempler på kodede læringsmiljøer der enkelte steder understøttes med piktogrammer.

Der er mange bøger og spil til rådighed, samt et veletableret udvalg af legetøj.

Børnehavens legeplads er vinklet rundt om huset, så der er flere blinde vinkler. Dette afstedkommer et behov for personale, der er organiseret efter legepladsen rum, herunder flisestien rundt om huset og de to skure ved indgangen.

Vuggestuens legeplads indeholder sandkasse, gyngesving og mindre areal med grøn bevoksning, hvor børnene kan udforske, hvad der findes i buskads og græs. Der er flisegang med borde/bænke på den ene side. Børnene brugte flisegangen til at køre på løbescooter. Et bord blev brugt til at lege med klodser udenfor. Sandkassen trænger til at blive luget for græsarter, mens arealet under gyngen skal have etableret et nyt faldunderlag.

Organisering af personale herunder optimal fordeling af kompetencer

Tilsynet oplevede en dag med fravær af fast personale og deraf stor vikardækning. Særlige opgaver omkring enkelte børn blev varetaget af en pædagog, hvilket denne dag medførte, at en stue udelukkende bestod af ikke uddannede tilkaldsvikarer.

Derudover blev det observeret, at enkelte vikarer ikke var instrueret i opgaver knyttet til den pædagogiske praksis, således at den ekstra bemanning ikke umiddelbart kom det pædagogiske læringsmiljø til gavn.

På dage som disse med stort fravær oplevede tilsynet en manglende kendt plan, der kunne imødekomme en nødvendig omorganisering, med det formål at sikre en hensigtsmæssig pædagogisk praksis.

I vuggestuen oplevede tilsynet en formiddag på legepladsen, hvor de fleste voksne ikke umiddelbart organiserede sig eller igangsatte aktiviteter med mindre grupper af børn. Der var enkelte vikarer der samlede sig om et bord med Lego og en anden voksen der fik igangsat en leg i sandkassen. Den manglende organisering medførte, at der var en del voksne frem og tilbage til, og på, legepladsen, hvilket gav indtryk af en pædagogisk praksis med opsyn på børnene men med begrænset vedvarende samspil og fordybet aktivitet.

I en af børnehave grupperne blev overgangen til et frokostmåltid organiseret, så en voksen kunne rammesætte en hyggelig stund med højtlesning og samling af børnene, den anden voksne gik roligt rundt og dækkede bord.

Processuelle faktorer:

Interaktioner mellem børn og voksne, professionel relationskompetence

I en af børnehave grupperne blev børnene i overgangen til et frokostmåltid guidet roligt og relationskompetent. Hver gang et barn kom ind fra garderoben og gik mod det fælles "samlingstæppe", hviskede den voksne anerkendende og smilende til barnet. De børn der skulle guides til deltagelse i den fælles højtlesning blev mødt med et inviterende og anerkendende sprog.

I en anden af børnehavegrupperne blev formiddagssamling- og måltidet afviklet uden børneinddragelse og stemningen var afvikling frem for et måltid, hvor børnene kunne vælge mad, selv hælde op, samtale og blive guidet i hvad der fremadrettet er planlagt for dagen.

Tilsynet observerede en voksen i vuggestuen der var opmærksom på børnenes invitationer, de blev imødekommet og der blev skabt flere små samspil, mens den samlede stue ventede på vognen med formiddagsmad.

Ved et andet bord var en vikar med fire børn, den voksne var opmærksom på, at alle børn fik mad og vand, men derudover var der sparsom interaktion og næsten ingen verbal kommunikation mellem børn og voksen.

Leg og aktiviteter, initierede legemiljøer gennem hele dagen

Der var beskedent vokseninitieret leg på vuggestuens legeplads om formiddagen, en voksen var i en kortere periode nærværende i sandkassen med en mindre gruppe børn, på bænken var et par voksne omkring klodserne, de fulgte 2-3 børns leg med klodserne og talte lidt om de dyr, der var iblandt.

I vuggestuen om morgenen var der højtlesning, en voksen sad på en madras og fik inviteret flere børn til at være med. Den voksne rakte armene ud og tog smilende imod børnene, der satte sig omkring hende.

I en børnehavegruppe var der fra morgenen kun en tilkaldevikar til rådighed, der var mange børn, og en drengegruppe havde forskanset sig i et hjørne og havde en del negative udfald i form af støj, vand fra vasken der blev hældt ud over puder og generelt dominerende adfærd i hele rummet.

Rutinesituationer, hverdagspædagogikkens potentialer

Tilsynet observerede en morgen i vuggestuen, her var børnene ca. kl. 9 sat ved bordene, mens de ventede på madvognen fra køkkenet. Børnene var fordelt ved tre borde, ved to af dem sad voksne, det sidste bord ventede på deres voksne, der var gået efter maden. En dreng var ked af det og blev forsøgt trøstet af en voksen. Madvognen kom efter lidt tid. De voksne fordelte kopper, kander

og mad. Der blev spist. Tilsynet oplevede en ventetid, hvor det pædagogiske potentiale ikke i tilstrækkelig grad blev forsøgt udfoldet.

Efter spisningen var der sang, de voksne valgte to og fik særligt ved den ene sang skabt god kontakt til børnene, der spændt ventede på, at ballonen fra sangen kom til deres bord.

Børnenes medbestemmelse og perspektiv

Ved sang i vuggestuen spørger en voksen om børnene har forslag til en sang, de sammen skal synge. En dreng byder ind med et forslag. Den voksne afviser ved at sige, at den ikke er på månedens sangliste. Den voksne vælger en anden.

I børnehaven blev der gennem dagen kun observeret ganske få glimt af medbestemmelse. Det meste af dagen foregik ude på legepladsen, og her blev der leget med det foreliggende legetøj.

Inkluderende børnefællesskaber, deltagelsesmuligheder for alle børn

Et barn blev dagen igennem observeret i periferien af fællesskabet, en enkelt voksen fik inviteret barnet med på gyngen med andre børn, men derudover oplevede tilsynet ikke at der blev etableret aktiviteter der skabte deltagelsesmuligheder for dette barn.

Dialogmødet d. 23.10. 23.

Deltagere:

På dialogmødet deltog, konstitueret leder/DPL, ressourcepadagog, medarbejdere, 2 rep. fra forældrebestyrelsen, dagtilbudsleder fra andet hus, chef fra Børn, Unge og Læring samt de to tilsynskonsulenter.

På baggrund af observationerne, selvevalueringsskemaet og dialogmødet er nedenstående punkter sammenfattende for tilsynets opmærksomhed i forhold til udviklingsperspektiver.

Vurdering

Ved det uanmeldte tilsyn er det vurderet, at en række forhold såsom struktur, organisering og pædagogisk praksis ikke til fulde lever op til den kvalitet der forventes jf. tilsynsrammen for uanmeldt tilsyn 2023.

Da tilsynet giver anledning til alvorlig bekymring jf. dagtilbudsloven § 5b stk.4 og 5, bliver der fulgt op med skærpet tilsyn og handleplan.

Nedenstående er tilsynets opmærksomhedspunkter, der skal imødekommes ved udarbejdelse af handleplan.

- Børns medbestemmelse og perspektiv
- Organisering af pædagogisk personale, således af de pædagogiske miljøer i højere grad bærer præg af pædagogisk overskud og fordybet samspil.

- Vokseninitierede aktiviteter på legepladsen for at øge børnenes deltagelsesmuligheder og oplevelse af mestring.
- Struktur og organisering i vuggestuen, således at der skabes mulighed for fordybelse og deltagelse i tæt samspil med en voksen.
- Det sproglige miljø i vuggestuen, hvordan kan I bedst understøtte børnenes sproglige udvikling. Fokus på dialog og turtagning.
- Børnenes inddragelse i rutiner (det praktiske og forberedende) for at understøtte udviklingen af deres sociale, kognitive og motoriske færdigheder.
- Handleplan for instruktion af (tilkalde)vikarer, så de kan træde kompetent ind i den pædagogiske praksis og understøtte dagens aktiviteter og rutiner.
- Udarbejdelse af en plan B, når der i en periode er mange sygemeldinger og få uddannede personaler.

Eventuelle handleplaner, straks opfølgninger og påbud

Børnehuset Baggersvej skal i samarbejde med forvaltningen arbejde med den udarbejdede handleplan, der skal iværksættes straks, således at udviklingsprocessen er rammesat og følges op i tæt samarbejde mellem ledelse og forvaltning. Der vil være et opfølgende uanmeldt tilsyn mellem den 1.1.24 - 1.3.24.